



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



22.06.2020г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная, заочная

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01
Языкознание и литературоведение.

Авторы Н.С. Барбина, Г.М. Костюшкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков

Заведующий кафедрой Н.Н. Рогозная

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

Приказа Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

уставом ФГБОУ ВО «БГУ»;

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГУ от 27 января 2017 г. №. 8.

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися университета основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Государственный экзамен

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Знать, как самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Иметь навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
исследования и информационно-коммуникационных технологий	технологий.	технологий.	технологий.
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.	Уметь отбирать и использовать оптимальные методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Владеть навыками проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка	Знать концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка.	Уметь пользоваться концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом общих и частных лингвистических дисциплин.	Владеть навыками систематизации лингвистических знаний, использования концептуально-понятийного и терминологического аппарата общих и частных лингвистических дисциплин.
ПК-2 готовность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания	Знать, как разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.	Уметь разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.	Иметь навыки разработки учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания.
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		Уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Иметь навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		Уметь работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеть навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Уметь пользоваться современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Владеть навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Владеть навыками планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Научно-квалификационная работа

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием		Умение самостоятельно осуществлять научные исследования в области лингвистики с использованием современных методов научных	Владеть навыком анализа научной литературы, подготовки обзора научной литературы по исследуемой проблеме; осуществления анализа и обработки

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		исследований и современных технологий.	учетно-аналитической информации на основе современных методов лингвистических исследований.
ПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка		Умение выявлять проблемы в области языкознания, теории языка, литературоведения на современном этапе развития лингвистической науки. Умение доказать значимость сделанных разработок в профессиональной области.	Владение навыком проведения самостоятельных научных исследований с получением оригинальных результатов. Способность результативно проводить научные исследования, направленные на совершенствование теории и методики лингвистического анализа.
ПК-2 готовность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов для преподавания теоретических дисциплин в области языкознания		Умение видеть области применения полученных результатов.	Владеть навыком внедрения полученных результатов в учебный процесс.
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		Уметь работать с большим объемом информации, отечественными и зарубежными источниками литературы. Уметь самостоятельно творчески переработать большой объем информации.	Владеть навыком проведения самостоятельных исследований в новых областях, имеющих теоретическое и практическое значение. Владеть навыком обоснования актуальности темы проводимого исследования, его теоретической и практической значимости.
УК-2 способностью проектировать и		Уметь использовать принципы, законы,	Владеть навыками использования

Компетенции	Знания	Умения	Навыки
осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		терминологию и методы дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания.	принципов, законов, терминологии и методов дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		Уметь следовать нормам, принятым в национальном и международном научных сообществах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Владеть навыками устной и письменной речи в решении теоретических, методологических и прикладных задач в области языкознания, планировании и оценке результатов научной деятельности.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		Уметь интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики при разработке теоретико-методологической базы, в том числе, терминологической базы исследования.	Владеть навыками работы с информационными ресурсами, библиографическими базами данных, национальными и зарубежными информационно-аналитическими системами.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Название Текст

Порядок проведения НКР Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме:

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе с государственными аттестационными испытаниями).

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к научной квалификационной работе (диссертации), порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и (или) требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. 842.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно или письменно.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов научных квалификационных работ (диссертации).

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок отчисляются из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе по реализуемым в аспирантуре направлениям подготовки научно-педагогических кадров. Программа содержит перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее — программа аспирантуры).

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется аспирантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации) имеет своей целью предоставить аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных профессиональных задач. Согласно пункту 6.5 ФГОС ВО и пункту 5 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496) научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и представления научного доклада по ее результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельное и логически завершённое научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. Количество публикаций в области социально-экономических, общественных и гуманитарных наук должно быть не менее 3, в остальных областях не

менее 2. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

При выборе темы научно-квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в аспирантуре;

интересами и потребностями предприятий и организаций, на материалах которых выполнена работа.

Рассмотрение темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта осуществляется на заседании профильной кафедры аспирантуры и согласовывается на ученом совете Университета. Выбранные темы научно-квалификационных работ утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

Тема научно-квалификационной работы может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта не позднее, чем за 3 месяца до представления научного доклада о результатах научно-квалификационной работы. Изменение или корректировка темы научно-квалификационной работы оформляется приказом ректора.

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

титульный лист научно-квалификационной работы (Приложение 2);

научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 3);

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики, степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

выводы, рекомендации и предложения;

список использованных источников;

приложения (при необходимости).

Полностью подготовленный научный доклад об основных результатах НКР представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта. Научный руководитель подготавливает отзыв, отражающий работу аспиранта над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию (Приложение 4). К научно-квалификационной работе может быть приложена справка о внедрении результатов научно-квалификационной работы (Приложение 5).

Научно-квалификационная работа (диссертация) сдается на профильную кафедру в жестком переплете.

Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию двумя рецензентами. Один из рецензентов должен иметь ученую степень доктора наук, второй рецензент должен быть сторонним.

Рецензентами научно-квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научно-квалификационной работы. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с научно-квалификационной работой, актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы.

Рецензент готовит письменную рецензию на рассматриваемую научно-квалификационную работу (Приложение 6). В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка и оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость, а также выдается заключение профильной кафедрой о соответствии диссертации требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842.

3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Список вопросов по дисциплине «Теория языка»

Перспективы современных междисциплинарных исследований языка: цели и задачи.

Природа естественного языка. Естественные и искусственные языки. Язык как объект лингвистики.

Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническая и диахроническая лингвистика.

Биологически ориентированная когнитивная лингвистика о природе и функции языка.

Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и сознание.

Грамматический строй языка. Морфология. Морфема и типы морфем. Грамматическая словоформа. Лексема. Грамматический строй языка. Синтаксис.

Фонетика и фонология. Фонетика как научная дисциплина. Звуковые единицы языка. Фонема, фонологическая оппозиция. Фонематическая транскрипция.

Экология языка и эколингвистика.

Перцептуальная контекстуализированность грамматических категорий. Значение категорий времени и вида.

Когнитивный подход в лингвистике. Три поколения когнитивизма.

Ч. Моррис о функции языка. Язык как область взаимодействий ориентирующего характера.

Проблема соотношения речи и письма. Репрезентационалистское заблуждение лингвистики и его последствия.

Теоретическое и прикладное языкознание. Связь языкознания с естественными науками. Методы исследования языка.

Внутренняя структура языка. Язык как система / механизм / устройство. Теория уровней языка.

Понятие литературного языка и область его функционирования.

Текст. Лингвистика текста. Свойства текста. Интертекст и интердискурс. Интертекстуальность.

Дискурс и методы дискурсивного анализа. Когнитивные модели дискурса.

Пражский лингвистический кружок. Коммуникативная организация предложения. Теория актуального членения.

Глоссематика. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика.

Американская этнолингвистика. Теория порождающей грамматики.

Язык и общество: социальные формы существования языка (язык, диалект, идиолект.)

Язык и коммуникация: коммуникативная функция языка как проблема.

Био-социокультурный подход к языку как междисциплинарный исследовательский проект.

Биолингвистика генеративного и функционального толка: разные понимания биологизма языка.

Когнитивная лингвистика. Общие положения, цели и задачи.

Связь лингвистики с гуманитарными науками. Междисциплинарность в исследовании языка.

Современные методы исследования языка и их парадигмальная принадлежность.

Роль грамматики в конструировании оязыковленного мира: грамматическая категория как когнитивная структура.

Гипотеза Сепира-Уорфа и отношение к ней языковедов в 20 и 21 вв.

Лингвоконцептология как научная дисциплина: объект и предмет исследования

Моррисова триада «синтактика – семантика – прагматика» и ее значение для решения проблемы языкового значения.

Роль выбранной методологии в формировании объекта и предметной области исследования: картезианская и некартезианская лингвистика

4. Примерные темы научно-квалификационной работы

Рассмотрение темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта осуществляется на заседании профильной кафедры аспирантуры и согласовывается на ученом совете Университета. Выбранные темы научно-квалификационных работ утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

5. Структура экзаменационного билета и критерии оценки

Государственный экзамен

№ вопроса	Перечень компетенций	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Количество баллов)
1. Тест/проверка знаний	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, УК-4	Логичный правильный ответ оценивается до 10 баллов.	10
2. Задание на умение	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, УК-5	Логичный правильный ответ и наличие портфолио оценивается до 10 баллов.	10
3. Задание на навыки	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Научная новизна результатов проведенного исследования, оригинальность авторского подхода и решений оценивается до 15 б; степень обоснованности положений, выносимых на защиту (понимание сущности научной проблемы и отражение ее в работе, четкое формулирование целей и задач, корректные формы представления основных выводов диссертации) оценивается до 15 б; уровень поддержания научной дискуссии при ответе на вопросы по теме проведенного исследования оценивается до 15 баллов; качество презентационного материала, включающего такие показатели, как релевантность объема материала, качество представления материала, соответствие выступления установленному временному регламенту оценивается до 10 б.; уровень владения используемыми методами исследования в области научной специальности (степень обоснованности применения современных методов и технологий исследования в области научной специальности) оценивается до 10 б; публикационная активность по результатам научно-исследовательской деятельности оценивается до 15 баллов в	80

№ вопроса	Перечень компетенций	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Количество баллов)
		зависимости от количества публикаций.	

Пример экзаменационного билета приведен в приложении 1

6. Схема формирования итоговой оценки при выполнении и представлении научного доклада об основных результатах НКР

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций по итогам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Характеристики работы	Шкала оценивания (Кол-во баллов)	Перечень компетенций
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1. достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, наличие источников на иностранном языке.	до 3	УК-1
1.2. Качество оформления	до 2	УК-1
1.3. Наличие статьи по теме	до 5	УК-4
Всего баллов	до 10	
2. Оценка работы по содержанию		
2.1. Новизна постановки проблемы, оригинальность подходов к исследованию	до 3	ОПК-1
2.2. Актуальность темы	до 3	ОПК-1
2.3. Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы	до 3	ПК-1
2.4. Оригинальность и возможность применения предложений и рекомендаций	до 5	ПК-2
2.5. Самостоятельный вклад автора в НКР	до 5	ОПК-1
2.6. Содержательность и глубина проведенного анализа проблемы	до 5	ПК-1, УК-2
2.7. Неучтенные достоинства работы	до 1	ПК-2
Всего баллов	до 25	
3. Оценка процедуры защиты		
3.1. Качество научного доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	до 5	ОПК-1
3.2. Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	до 5	ОПК-1
3.3. Качество ответов на вопросы	до 55	ОПК-1, ПК-1, УК-3
Всего баллов	до 65	
Итого	до 100	

!ФайлВКР2!

7. Литература

Государственный экзамен

а) основная литература:

1. Карнышев А. Д., Вишневская Н. Э., Пономарева Е. В. Азбука компетенций и компетентности психолога. учеб. пособие/ А. Д. Карнышев, Н. Э. Вишневская, Е. В. Пономарева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-231 с.
2. Кравченко А.В. Знак, значение, знание. Очерк когнитивной философии языка/ А.В.Кравченко// Изв.АН.Сер.литературы и языка
3. Резник С. Д. Семен Давыдович Как защитить свою диссертацию. рек. Совет. УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента. практическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп./ С. Д. Резник.- М.: ИНФРА-М, 2011.-347 с.
4. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А. Ф. Ануфриев.- М.: Ось-89, 2004.-112 с.
5. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии. учеб. пособие для вузов/ Л. Г. Зубкова.- М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2002.-472 с.
6. Гируцкий А. А. Общее языкознание. допущено М-вом образования Республики Беларусь. учеб. пособие. Изд. 3-е, стереотип./ А. А. Гируцкий.- Минск: ТетраСистемс, 2003.-303 с.
7. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. учеб. пособие. рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ Н. Б. Мечковская.- М.: Наука, 2001.-312 с.
8. Савенков А. И. Педагогическая психология. учебник для бакалавров. рек. УМО по специальностям пед. образования. 2-е изд., перераб. и доп./ А. И. Савенков.- М.: Юрайт, 2012.-659 с.
9. Олизько Н. С. Синергетические механизмы реализации интердискурсивных отношений/ Н. С. Олизько// Номер журнала, N 1, С. 66-73, 2010, ч.з 2-202
10. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность/ А. А. Леонтьев.- М.: КомКнига, 2005.-213 с.
11. [Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика \[Электронный ресурс\] / Ю.Д. Апресян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 568 с. — 978-5-9551-0304-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14958.html](http://www.iprbookshop.ru/14958.html)
12. [Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html](http://www.iprbookshop.ru/61648.html)
13. [Громкова М.Т. Педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html](http://www.iprbookshop.ru/74901.html)
14. [Зализняк А.А. Русская семантика в типологической перспективе \[Электронный ресурс\] / А.А. Зализняк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2013. — 639 с. — 978-5-9551-0692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35697.html](http://www.iprbookshop.ru/35697.html)
15. [Методические указания по подготовке выпускных квалификационных работ \[Электронный ресурс\]/ К.Е. Амелина \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 24 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31449](http://www.iprbookshop.ru/31449)
16. [Методология научных исследований \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский](http://www.iprbookshop.ru/31449)

- [государственный архитектурно-строительный университет \(Сибстрин\), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html](http://www.iprbookshop.ru/68787.html)
17. [Методы когнитивного анализа семантики слова \[Электронный ресурс\] : компьютерно-корпусный подход / В.И. Заботкина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2015. — 342 с. — 978-5-9445-7209-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35673.html](http://www.iprbookshop.ru/35673.html)
18. [Хромов С.С. Общее языкознание \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ С.С. Хромов, Е.В. Жданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10728.html.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/10728.html)

б) дополнительная литература:

1. Харченко Л. Н. Активные методы обучения. Презентация/ Л.Н. Харченко.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-14 с.
2. Гумбольдт В. фон, Рамишвили Г. В. Избранные труды по языкознанию. 2-е изд./ Вильгельм фон Гумбольдт.- М.: Прогресс, 2000.-397 с.
3. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов/ У. К. Бут, Грегори Дж. Коломб, Джозеф М. Уильямс.- М.: Наука, 2004.-360 с.
4. Когнитивная динамика в языковых взаимодействиях. межвузовский сб. науч. ст..- М.: Наука, 2013.-269 с.
5. Концептуальная систематика аргументации. коллективная монография. 3-е изд., стер./ Г. М. Костюшкина [и др.].- М.: Наука, 2016.-585 с.
6. Коули С. Дж. Натурализация языка. языковой поток и вербальные структуры/ Стивен Дж. Коули// Номер журнала, N 1, С. 5-21, 2010, ч.з 2-202
7. Коржуев А. В. Андрей Вячеславович, Попков В. А. Владимир Андреевич Научное исследование по педагогике: теория. методология, практика. учеб. пособие [для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.]/ А. В. Коржуев, В. А. Попков.- М.: Трикта, 2008.-287 с.
8. Реан А. А. Артур Александрович, Бордовская Н. В. Нина Валентиновна, Розум С. И. Сергей Иванович Психология и педагогика. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум.- СПб.: Питер, 2008.-432 с.
9. Аничков И. Е. Труды по языкознанию/ И. Е. Аничков.- СПб.: Наука, 1997.-510 с.
10. Салмина Л. М. Язык и познание. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по клас. унив. образованию/ Л. М. Салмина.- Казань: Казанский гос. ун-т, 2009.-87 с.
11. Новикова М. Л. Язык как информационная система и средство общения: на Земле и на космической орбите/ М. Л. Новикова// Номер журнала, Т. 7, № 1, С. 59-75, 2018, ч.з 2-202
12. Шарикова Л. А. Язык. Миф. Этнокультура/ отв. ред. Л. А. Шарикова.- Кемерово: Графика, 2003.-308 с.
13. Язык. Речь. Коммуникация. учеб. пособие для вузов. междисциплинарный словарь. допущено УМО по направлениям пед. образования РФ.- СПб.: КАРО, 2006.-125 с.
14. Куриленко Е. А. Языковая норма в современных библиотечных коммуникациях/ Е. А. Куриленко// № 3, С. 71-80, 2018, МК 2-105
15. Гак В. Г. Языковые преобразования.- М.: Языки русской культуры, 1998.-768 с.
16. Макарова Е. А. Языкознание. История лингвистических учений. учеб. пособие/ Е. А. Макарова.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.-135 с.
17. [Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых \[Электронный ресурс\] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7399.html](http://www.iprbookshop.ru/7399.html)
18. [Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования \[Электронный ресурс\] / О.К. Ирисханова. — Электрон. текстовые](http://www.iprbookshop.ru/7399.html)

- данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 320 с. — 978-5-9551-0678-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35631.html>
19. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е.С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html>
20. Междисциплинарные аспекты семиотики [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75583.html>
21. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Назаркин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 32 с. — 978-5-9227-0282-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010.html>
22. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56809.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Сайт Международных научно-методических конференций "Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации", проводимых в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова на факультете иностранных языков и регионоведения. Информация о текущей конференции и материалы проведенных конференций, включая видеозаписи выступлений и презентации участников- <http://conf.lingvograd.ru/>
24. Чертов Л.Ф. Знаковая призма. Статьи по общей и пространственной семиотике [Электронный ресурс] / Л.Ф. Чертов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 320 с. — 978-5-94457-202-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35630.html>
25. Шаховский В.И. Триада экологий – человек, язык, эмоции – в современной коммуникативной практике [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Шаховский— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58327.html>.— ЭБС «IPRbooks» (01.09.2016)
26. Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / Л.П. Амири [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 450 с. — 978-5-9935-0299-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38911.html>

**Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на
соискание ученой степени кандидата наук**

а) основная литература:

1. Теплицкая Т. Ю. Татьяна Юрьевна Научный и технический текст: правила составления и оформления/ Т. Ю. Теплицкая.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-158 с.
2. Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55906.html>
3. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

б) дополнительная литература:

1. Агаркова Н. Э., Николаева Н. Н. Учись писать и переводить научные тексты на английском языке. учеб. пособие. Learn to Write and Translate English Academic Texts/ Н. Э. Агаркова, Н. Н. Николаева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-163 с.
2. [Библиографическая запись Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html>](http://www.iprbookshop.ru/19530.html)
3. [Методология научного творчества \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.Г. Назаркин \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 32 с. — 978-5-9227-0282-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19010.html>](http://www.iprbookshop.ru/19010.html)

8. Краткие рекомендации при подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену аспиранты должны внимательно ознакомиться с вопросами к нему, по которым составлены тестовые задания, задачи и ситуации.

Подготовку по указанным вопросам целесообразно осуществлять в соответствии с материалом, представленным в определенных главах рекомендованных учебников.

Уточнять вопросы, возникшие при подготовке к госэкзамену, можно в рамках установочных лекций.

Подготовку к экзамену следует вести равномерно в течение всего периода после получения настоящей программы до момента его проведения.

9. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы

Содержание НКР

Введение

Во **введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируется цель и задачи исследования, определяется объект и предмет исследования, дается краткая характеристика степени изученности проблемы, раскрывается его теоретическая и практическая значимость. Также во введении дается **краткая** характеристика структуры работы с изложением в 1-3 предложениях содержания каждой главы.

Актуальность темы – это обоснование важности исследуемой проблемы. Оно включает в себя: аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории и практики, раскрытие степени изученности проблемы и отражения ее в литературе. Основанием для обоснования актуальности выбранной темы НКР может быть раскрытие реальной потребности в познании явления действительности в системе понятий, категорий, норм, ценностей, законов соответствующей науки.

Степень разработанности выбранной темы. При определении степени изученности проблемы необходимо указать наиболее видных

исследователей, внесших самый значительный вклад в исследование проблемы, тех или иных ее сторон. Определение степени изученности предполагает также определение тех аспектов проблемы, которые исследованы еще недостаточно. Причем основным признаком недостаточной изученности проблемы, как правило, является момент дискуссионности, полемичности обсуждения различных сторон проблемы. При том очень важно уметь сформулировать неизученные стороны или аспекты проблемы, поскольку их самостоятельное изучение позволит сформулировать элементы научной новизны. Дается краткий обзор литературы по теме, который включает обзор научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной теме. Литературный обзор должен осуществляться в определенной логической последовательности. Сначала дается критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делается вывод о том, что уже решено предшествующими исследователями, что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке, что не получило отражения в литературе.

Объект НКР представляет собой процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться в системе соответствующей науки, и сопряженной с этой наукой системой знания.

Предмет НКР – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Отвечая на вопрос, что конкретно исследователем изучается и анализируется, предмет определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание предстоящего исследования. Поэтому один и тот же объект может быть предметом разных исследований.

Цель НКР – это то, чего хочет достичь обучающийся своей исследовательской деятельностью. Она характеризует основной замысел НКР в начале ее разработки.

Основные задачи НКР. На основе цели, которая выражена в названии НКР, определяются основные задачи. Задачи формулируются в виде перечисления: изучить..., описать..., уточнить и дополнить..., выявить..., разработать..., систематизировать... и т.д. Задачи должны определять содержание НКР. Количество задач может диктоваться главами и/или параграфами. Принято формулировать 6-7 задач (их количество может соответствовать количеству параграфов НКР, то есть каждый параграф должен решать определенную задачу).

Гипотезы НКР. Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые необходимо подтвердить либо опровергнуть.

Гипотеза должна формулироваться предельно четко и ясно, в ней не должно содержаться неясных понятий и терминов. Как правило, формулируют центральную гипотезу, ориентирующую всю НКР, и вытекающие из ее содержания гипотезы более низкого уровня, которые

также должны проверяться в ходе исследования. Кроме того, по мере подготовки исследования могут возникать дополнительные гипотезы.

Выдвижение гипотез связано с определением задач исследования. Как правило, задачи исследования формулируются таким образом, чтобы обеспечить проверку выдвигаемых гипотез – как основных, так и дополнительных.

Методологическая основа и методика исследования (методическая и эмпирическая база работы). Выявление объекта и предмета исследования определяет выбор соответствующих способов познания. В системе и приемах и способов познания обычно выделяют следующие:

1) система методологии соответствующей науки;

2) общенаучные методы познания: системный, комплексный подходы, структурно-функциональный анализ и т.п.;

Этот раздел предполагает определение обучающимся основных методов, которые использованы при проведении исследовательской работы, и базы, на которой изучались те или иные явления, проверялись наработки, методики, осуществлялась экспериментальная работа и пр. Необходимо показать ту сферу, где проводилось исследование и тот инструментарий, посредством которого он обеспечил решение основных задач, достижение цели НКР. Помимо методологических основ во введении могут быть представлены теоретические, нормативные и эмпирические основы исследования.

Теоретическая значимость. Характеризуя НКР, необходимо указать, в чем состоит ее теоретическое значение, отметить положения, носящие теоретический характер. Теоретическая значимость выявляется путем определения важности теоретических выводов и положений автора, обладающих новизной. Формулируется как возможность дальнейшего использования результатов исследования в конкретных отраслях знания.

Практическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. В этой части введения отмечается, что нового, по сравнению с известным в практике, удалось достичь обучающемуся в процессе его исследовательской деятельности. При раскрытии нового используются следующие формулировки: в НКР (в процессе исследования) уточнено..., дополнено..., выявлено влияние..., описано..., проанализировано... и т.д.

Апробация и внедрение. Указывается, какие публикации сделаны по результатам исследования, на каких конференциях докладывались основные результаты работы.

Также показывается, какое значение могут иметь те результаты, которые получены в ходе исследования, и где они, возможно, получат применение или уже используются на практике. Наличие *справки о внедрении* усиливает практическую значимость выполненного исследования.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Работа над введением должна позволить научному руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

Особое внимание при этом следует обратить на обоснование актуальности темы, то есть актуальность проблемы в рамках лингвистической науки, языкознания, теории языка.

Введение не должно быть излишне подробным, рекомендуемый объем введения составляет 3-4 страницы.

Основная часть

Основная часть может быть выполнена с разбивкой на несколько разделов (как правило, не менее трех) – глав, которые включают, в свою очередь, параграфы. Каждый параграф имеет: вводную часть – несколько предложений, вводящих в замысел параграфа; последовательное раскрытие содержания; вывод – обобщающую мысль изложенного; переход к следующему параграфу.

Первая глава обычно носит теоретический характер, вторая – прикладной, исследовательский и третья – рекомендательный.

В основной части НКР освещаются теоретические и практические аспекты, связанные с решением поставленных проблем в рамках соответствующей профессиональной области в пределах выбранной темы. Содержание работы должно соответствовать ее теме и оглавлению.

В первой главе НКР рекомендуется представить обзор эволюции научных взглядов в рамках выбранной темы научного исследования, раскрыть теоретический аспект изучаемых вопросов.

В разделах первой главы с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование обучающегося с выделением того нового, что он вносит в разработку проблемы. Это новое должно быть обстоятельно обосновано теоретическими положениями и экспериментальными данными автора, согласовано с известными положениями теории и практики. Весь порядок изложения в НКР должен быть подчинен руководящей идее, защищаемой обучающимся. Логичность и целеустремленность изложения работы достигаются только тогда, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой к последующей главе.

В первом параграфе данной главы может приводиться общая теоретическая характеристика объекта, выбранного для исследования. В частности, излагаются следующие вопросы:

– на основании анализа обзора источников литературы по выбранному направлению приводятся различные **определения** выбранного объекта, дается их критическая оценка с выражением собственного мнения о полноте раскрытия сущности объекта в соответствующих определениях;

– приводятся различные **классификации** выбранного объекта, которые встречаются в литературе по выбранному направлению и используются на практике;

Во втором параграфе первой главы:

– **делается** обзор литературы, использованной при подготовке НКР с акцентированием внимания на обзоре и систематизации взглядов на

исследуемый объект;

– **раскрываются** проблемы теоретического плана, связанные с темой НКР и предлагаются подходы к их решению. В частности, осуществляется уточнение определений объекта, критериев его идентификации, вводятся новые признаки для его классификации, раскрываются проблемы оценки объекта исследования;

– **вскрываются** общие закономерности исторического развития познания объекта исследования.

Таким образом, в **первой главе** НКР обучающийся показывает умение самостоятельно излагать и **систематизировать** различные точки зрения и подходы к решению конкретного теоретического вопроса, а в случае необходимости умение высказать **свое** отношение к решению поставленной им проблемы теоретического плана.

Например, в качестве проблемы можно признать недостаточно четко сформулированные критерии разграничения языка и речи. По данной проблеме аспирант должен привести в НКР обзор позиций разных авторов или научных школ, по возможности высказать собственное мнение о возможных подходах к ее решению.

Кроме того, в первой главе могут быть актуализированы проблемы, решение которых предполагается в других разделах работы.

Рекомендуемый объем первой главы НКР составляет 20-30 страниц.

Во **второй главе** НКР рекомендуется описать и критически проанализировать проблемы методического плана, связанные с объектом исследования. В ней НКР должны быть изложены основные научно обоснованные технические, экономические или иные разработки, имеющие существенное значение для теории и практики. НКР должна содержать новые научные и практические выводы, рекомендации, выявлять способность обучающегося к самостоятельным научным исследованиям, глубокие теоретические знания в области данной дисциплины и специальные знания по проблеме научного исследования.

Характерной особенностью НКР является углубленное исследование научного вопроса и решение конкретной научной задачи, стоящей перед локальной областью научных знаний. Четкая ориентация аспиранта на один из приведенных выше пунктов, характеризующих результаты НКР, позволит ему существенно поднять качество НКР и сократить время на ее подготовку.

*Например, во второй главе **необходимо** выявить проблемы методического плана в лингвистических исследованиях, которые уже существуют или могут возникнуть при анализе эмпирического материала и **предложить подходы к их решению**. Это вносит необходимый элемент конструктивизма в содержание НКР. Для этого целесообразно проанализировать дополнительную литературу, выявить потенциально возможные проблемы в учете выбранного объекта и, проанализировав возможные пути их решения, предложенные в литературе, сформулировать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.*

Итогом второй главы должны быть **выводы**, вытекающие из проведенного глубокого анализа объекта исследования. Примерный объем второй главы НКР составляет **25-35** стр.

Третья глава, как правило, носит прикладной характер, содержит экспериментальное обоснование решения задачи, описание методов экспериментальных исследований, оценку точности, анализ сходимости опытных и теоретических результатов. Функция экспериментальной главы — конкретизировать обобщенное теоретическое решение задачи, предоставить опытные коэффициенты, дать экспериментальные данные, проверяющие теорию. Здесь же можно дать описание новых устройств, моделей и опыт проверки их работоспособности, дать описание новых методов или новой технологии проведения экспериментальных исследований.

В этой главе базой для разработки конкретных мероприятий служит проведенный анализ исследуемой проблемы во второй главе, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт, обобщенный в первой главе. В ней:

- анализируются результаты апробации предложенного автором алгоритма (или авторской методики) по решению рассматриваемой проблемы;

- формулируются конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемого объекта, деятельности организации, в том числе по внесению обоснованных изменений в нормативные правовые акты;

- разрабатываются пути решения проблемной ситуации и определяется научный вклад автора в ее решение при написании НКР.

Рекомендации, связанные с изучением зарубежного опыта, должны быть достаточно обоснованы и переработаны с учетом специфики развития региона и организаций.

Также данная глава может содержать конкретные решения, графики, зависимости, вторичные модели, оценка сходимости теоретических положений с экспериментальными данными для конкретной модели и т.д. Обсуждению и оценке результатов НКР можно посвятить отдельный параграф. Оценка результатов работы должна быть качественной и количественной. Сравнение с известными решениями следует проводить по всем возможным аспектам. Следует указать на возможность обобщений, дальнейшее развитие методов и идей, использования результатов НКР в смежных областях, но с соблюдением необходимой корректности. Примерный объем главы **30–35** страниц.

Для обработки информации необходимо использовать весь арсенал приемов и способов, которые известны обучающемуся. Изложение материала должно быть последовательным и логичным, от рассмотрения наиболее общих итоговых показателей к частным. Цифровой материал **должен** оформляться в виде аналитических таблиц. В таблицах должны быть приведены не только те или иные показатели, но и отражена их взаимная зависимость, влияние одних показателей на другие. Для наглядности

рекомендуется строить графики.

Желательно, чтобы в третьей главе НКР были изложены вопросы, посвященные проведению лингвистического анализа соответствующего объекта с привлечением демонстративных методов моделирования и анализа с привлечением средств программного обеспечения. Изложение указанных вопросов демонстрирует насколько широк арсенал методов обработки лингвистических данных, находящийся в распоряжении аспиранта, демонстрирует его навыки самостоятельной постановки задачи и ее решения.

Логически завершающим элементом НКР должно быть обоснование выдвигаемых предложений.

НКР должна отличаться от магистерской и бакалаврской работы более глубокой теоретической проработкой проблемы, апробацией полученных результатов.

Заключение

В заключении приводятся краткие выводы и предложения по рассмотренному и обобщенному материалу, основные результаты по каждой главе НКР с отражением их новизны и личного вклада автора в их разработку.

Результаты излагаются как в позитивном плане (что удалось выявить, раскрыть...), так и в негативном (чего не удалось достичь в силу недоступности определенных источников, недостаточности материалов и другими причинами).

К выводам и рекомендациям предъявляются следующие требования:

они должны содержать основные обобщения и итоги теоретических и экспериментальных исследований;

быть четкими, краткими, однозначными;

не должны содержать интерпретаций и ссылок на литературу.

В заключении должны быть представлены:

общие выводы по результатам работы;

оценка полноты выполнения задания;

предложения по практическому и научному применению результатов работы;

возможности внедрения разработанных предложений;

возможные направления дальнейшего научного исследования проблемы.

В целом представленные в заключении выводы и результаты должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Объем заключения должен составлять 3-5 страниц.

Список использованной литературы

Список использованной литературы должен содержать не менее 50 наименований источников, публикации отечественных и зарубежных авторов по рассматриваемому вопросу в периодической печати, учебные пособия, монографии. В список литературы включаются источники, которые обучающийся изучал, использовал и цитировал с оформлением библиографических сносков в НКР. Такой список составляет важную часть НКР, отражающую самостоятельную творческую работу ее автора, позволяющий судить о глубине проведенного изучения выбранной темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при подготовке НКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Нумерация использованных источников должна быть сплошной.

Укрупненные направления научных исследований, по которым может выполняться НКР

1. Синхронное vs. диахроническое изучение языка.
2. Роль типологических данных в теории языка.
3. Методы и проблемы составления и анализа языковых выборок.
4. Ареальная лингвистика, лингвистическая география и диалектология.
5. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике.
6. Теоретические подходы к феномену языковых изменений.
7. Контрастивная лингвистика по отношению к типологии.
8. Лингвистика как комплексная наука.
9. Типология направлений лингвистики: по уровням языка, по фундаментальным теоретическим подходам, по отношению к синхронии и диахронии, по связи с другими гуманитарными и естественными науками.
10. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества.
11. Лингвистика как раздел семиотики.
12. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук.
13. «Функциональные» (когнитивные) vs. «формальные» (естественно-научные и математические) подходы к языку, их противопоставление и взаимодополнение.
14. Языковая компетенция vs. употребление языка: проблемы противопоставления «языка» и «речи» на современном этапе.
15. Фундаментальные понятия лингвистики.
16. Типы лингвистических единиц и отношений между ними.

17. Переосмысление ряда базовых понятий лингвистики XX в. (язык, слово, предложение; иконичность и маркированность языковых единиц; проблема выработки универсальной понятийной системы, применимой к произвольному языку) на современном этапе.
18. Уровни языка и разделы лингвистики.
19. Фонетика и фонология.
20. Значение инструментальных методов в фонологии. Связь фонологии с морфологией и синтаксисом.
21. Морфология, её место и роль в разных подходах к языку. Морфологическая типология на современном этапе.
22. Грамматическая семантика и теория грамматических категорий.
23. Синтаксис и фундаментальные направления его изучения.
24. Проблема «синтаксического» описания других уровней языка (морфологии и семантики). Морфосинтаксис как комплексная дисциплина.
25. Логико-философские, формальные (математические, теоретико-множественные) и когнитивные направления изучения лингвистической семантики.
26. Прагматика и дискурс, их значение для понимания функционирования языка и его структуры.
27. Жестовые языки глухонемых, сходства и различия между ними и звуковыми языками, их ценность для изучения природы языка; проблемы и методы изучения жестовых языков.
28. Корпусная лингвистика.
29. Компьютерная лингвистика.
30. Когнитивная лингвистика.
31. Исследование процессов производства и понимания естественного языка.
32. Исследование принципов языковой категоризации.
33. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.
34. Исследование когнитивно-семантических суперкатегорий.
35. Исследование пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке.
36. Исследования телесного базиса человеческого сознания и языка.
37. Исследование метафорических и метонимических отношений в языке.

10. Требования к оформлению научно-квалификационной работы

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
 Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и
 литературоведение
 Направленность (профиль): Теория языка
 Кафедра иностранных языков
 Дисциплина Государственный экзамен
 Курс ____
 Составители к.филол.наук, Н.С. Баребина
 Зав. кафедрой д.филол.н, профессор, Н.Н. Рогозная

«Утверждаю»
 Председатель ГЭК

 (подпись) (Фамилия И.О.)
 « ____ » _____ 201 г.

Государственный экзамен

Группа № _____ от « ____ » _____ 201 __ г.
 ФИО (полностью) _____

Вариант № 1

1. Теоретический вопрос (10 баллов).
2. Представьте Ваше педагогическое портфолио и ответьте на вопросы комиссии. (10 баллов).
3. Представление научного доклада (80 баллов).

Материалы к вопросу № 1

Список вопросов по дисциплине «Теория языка»

Перспективы современных междисциплинарных исследований языка: цели и задачи.
 Природа естественного языка. Естественные и искусственные языки. Язык как объект лингвистики.
 Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническая и диахроническая лингвистика.
 Биологически ориентированная когнитивная лингвистика о природе и функции языка.
 Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и сознание.
 Грамматический строй языка. Морфология. Морфема и типы морфем. Грамматическая словоформа. Лексема. Грамматический строй языка. Синтаксис.
 Фонетика и фонология. Фонетика как научная дисциплина. Звуковые единицы языка. Фонема, фонологическая оппозиция. Фонематическая транскрипция.
 Экология языка и эколлингвистика.
 Перцептуальная контекстуализированность грамматических категорий. Значение категорий времени и вида.
 Когнитивный подход в лингвистике. Три поколения когнитивизма.
 Ч. Моррис о функции языка. Язык как область взаимодействий ориентирующего характера.

Проблема соотношения речи и письма. Репрезентационалистское заблуждение лингвистики и его последствия.

Теоретическое и прикладное языкознание. Связь языкознания с естественными науками. Методы исследования языка.

Внутренняя структура языка. Язык как система / механизм / устройство. Теория уровней языка.

Понятие литературного языка и область его функционирования.

Текст. Лингвистика текста. Свойства текста. Интертекст и интердискурс. Интертекстуальность.

Дискурс и методы дискурсивного анализа. Когнитивные модели дискурса.

Пражский лингвистический кружок. Коммуникативная организация предложения. Теория актуального членения.

Глоссематика. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика.

Американская этнолингвистика. Теория порождающей грамматики.

Язык и общество: социальные формы существования языка (язык, диалект, идиолект.)

Язык и коммуникация: коммуникативная функция языка как проблема.

Био-социокультурный подход к языку как междисциплинарный исследовательский проект.

Биолингвистика генеративного и функционального толка: разные понимания биологизма языка.

Когнитивная лингвистика. Общие положения, цели и задачи.

Связь лингвистики с гуманитарными науками. Междисциплинарность в исследовании языка.

Современные методы исследования языка и их парадигмальная принадлежность.

Роль грамматики в конструировании оязыковленного мира: грамматическая категория как когнитивная структура.

Гипотеза Сепира-Уорфа и отношение к ней языковедов в 20 и 21 вв.

Лингвоконцептология как научная дисциплина: объект и предмет исследования

Моррисова триада «синтактика – семантика – прагматика» и ее значение для решения проблемы языкового значения.

Роль выбранной методологии в формировании объекта и предметной области исследования: картезианская и некартезианская лингвистика

Материалы к вопросу № 2

Вопросы к комплексному экзамену

1. Охарактеризуйте педагогику как науку и как сферу практической деятельности.
2. Сформулируйте цели и задачи педагогической науки.
3. Определите содержание понятий: образование, обучение, воспитание.
4. Сформулируйте основные положения рационалистической модели педагогики
5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные категории психологии в педагогическом процессе.
6. Что является объектом и предметом педагогики?
7. Определите содержание нескольких законов и принципов педагогики.
8. Сформулируйте основные положения феноменологической модели в педагогике.
9. В чем состоят особенности педагогики и психологии в высшем образовании.
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы обучения.
11. Что относится к средствам обучения? Перечислите известные Вам средства обучения.

12. Охарактеризуйте понятие активных методов обучения. Перечислите известные Вам активные средства обучения.
13. Определите основные требования к методической разработке различных видов занятий.
14. Какие обстоятельства на сегодняшний день препятствуют более активному распространению активных методов обучения?
15. Приведите примеры классификации методов обучения
16. Какие формы обучения Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
17. Дайте определение проблемного обучения. Какие уровни в нем выделяют?
18. В чем состоит содержание интерактивных методов обучения?
19. Какие методы контроля в обучении Вы можете назвать? Кратко охарактеризуйте их.

Приложение 2

Форма титульного листа научно-квалификационной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

На правах рукописи

ФИО

(полностью)

ТЕМА

(без кавычек и большими буквами)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

*Научно-квалификационная работа
(диссертация)*

Научный руководитель
степень, звание, должность с
указанием кафедры, ФИО

(подпись)

Иркутск, 201__ г.

Приложение 3

**Форма титульного листа научного доклада по результатам НКР
(диссертации)**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

На правах рукописи
подпись

ФИО

(полностью ФИО)

ТЕМА

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной
научно – квалификационной работы (диссертации)

Научный руководитель
степень, звание, должность с
указанием кафедры, ФИО

(подпись)

Иркутск, 201__ г.

Примерная форма и содержание отзыва руководителя на аспиранта в период подготовки НКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

ОТЗЫВ

научного руководителя на аспиранта в период подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Обучающийся _____
Фамилия Имя Отчество
Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка
Тема НКР « _____ ».

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Руководитель должен изложить в отзыве свое мнение о работе обучающегося по следующим аспектам:

- владение методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- умение анализировать и прогнозировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием современных методов и средств анализа и прогнозирования;
- владение применяемыми в соответствующей сфере профессиональной деятельности компьютерными средствами;
- инициативность, ответственность и самостоятельность обучающегося;
- характеристика публикационной активности аспиранта;
- умение обучающегося работать с литературными источниками, справочниками и способность ясно и четко излагать материал;

Руководитель принимает решение о возможности допуска обучающегося к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Руководитель _____
подпись _____ ученая степень, звание или должность, И.О. Фамилия

« _____ » _____ 201 ____ г.

Пример справки о внедрении

СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ

Справка дана Ивановой Людмиле Валерьевне и подтверждает применение в работе Управления ПФ РФ в Куйбышевском районе, в частности в клиентской службе при отделе назначения, перерасчета пенсий и социальных выплат г. Иркутска результатов научно-квалификационной работы по теме: «Исследование степени влияния пенсионного обеспечения на социальную защищенность пожилых граждан».

В целях отслеживания появления проблем различного характера у пожилых граждан и для быстрого их разрешения в работе к практическому применению принята методика проведения исследования среди пожилых граждан (пенсионеров) — клиентов Пенсионного Фонда: описание программы проведения исследования и разработанная автором анкета социологического опроса.

Начальник отдела назначения,
перерасчета пенсий и социальных выплат

М. В. Петрова
(подпись, м.п.)

Примерная форма и содержание рецензии на НКР аспиранта

Рецензия
на научно-квалификационную работу(диссертацию)
по теме

« _____ ».
обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Теория языка

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Рецензент должен охарактеризовать выпускную квалификационную работу и уровень подготовки обучающегося и отразить (охарактеризовать) в рецензии:

- актуальность темы работы для отрасли и (или) организации – базы практики;

- композицию работы: системность, логическую взаимосвязь всех частей работы, полноту и завершенность по кругу проблем, предполагаемых темой работы, ясность изложения материала;

- уровень экономической и технической обоснованности предлагаемых решений;

- нестандартность использованных методов и подходов к решению задач;

- проблемы, предполагаемые темой работы, которые не получили должного освещения либо не были поставлены в работе;

- теоретическая подготовленность обучающегося, знание особенностей и проблем отрасли и предприятия, инициативность, ответственность и самостоятельность аспиранта;

- возможности внедрения предложенных в работе решений на практике (в органах власти, на предприятиях, в учреждениях).

Рецензент должен дать характеристику о научной новизне и практической значимости научно-квалификационной работы (диссертации).

Также рецензенту необходимо дать оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении аспиранту квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Должность _____
подпись _____ ученая степень, звание, И.О. Фамилия _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

С рецензией ознакомлен _____
подпись _____ И.О. Фамилия _____

« _____ » _____ 20 ____ г.